МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Общие положения

1.1. Данные методические рекомендации учителю по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составлены на основе требований:

- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Основных образовательных программ НОО, ООО,СОО гимназии;
- Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Письмо Кузбассобрнадзора №1767/06-04 от 09.07.2020.

2. Организация образовательной деятельности обучающихся

2.1. При должны быть не только уроки открытия новых знаний, обретения умений и навыков, но и уроки других типов (урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля). Следует соблюдать все этапы урока. Например, урок открытия новых знаний:

- мотивационный этап (2-3 мин.)
- этап «открытия» нового знания – (10 мин.)
- первичное закрепление обсуждение) – (5 мин.)
- самостоятельная работа и проверка по эталону – (10 мин.)
- рефлексия (2-3 мин.)

2.2. Не следует переносить в онлайн - урок традиционные, но непродуктивные практики очного обучения: монолог учителя, репродуктивные задания, отсутствие групповой работы и полноценной обратной связи.

2.3. Рекомендуется модульный принцип построения учебного материала. Раздел учителем разбивается на 4 типа урока в последовательности. Можно чередовать типы уроков №1 и 2 несколько раз в разделе.

Например,

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (например, уроки № 1-3)
Тип №2. Урок рефлексии (уроки №4)
Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (урок №5)
Тип №4. Урок развивающего контроля (уроки №6)

или

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (например, уроки № 1-3)
Тип №2. Урок рефлексии (уроки №4-5)
Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (например, уроки № 6-7)
Тип №2. Урок рефлексии (уроки №8)
Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (урок №9)
Тип №4. Урок развивающего контроля (уроки №10)

2.4. К каждому типу урока рекомендуется шаблон-технологическая карта с обязательными компонентами работы с детьми в зависимости от типа урока и его места в изучении раздела. На первом типе урока максимальна работа с учебником и тексты учителя (минимальные фрагменты видео допустимы для иллюстрации содержания), на другом типе предусмотрен дополнительный материал с видео и прочим, далее работа по сравнению, обобщению, составлению таблиц, схем и прочее, завершаем контролем (письменным в формах, предусмотренных программой, с прикреплением файлов и проверкой: контрольные работы, проекты, рефераты и прочее).

2.5. Обязательно указывать время выполнения (если модуль на 120 мин, т. 2 урока, то следующий модуль прикрепляете через урок и т.д. расчет времени).

2.6. Придерживаемся структуры каждого типа урока. Элементы обязательны.

2.7. Домашние задания не входят в учет урочного времени (в соответствии с нормами времени выполнения).

2.8. Указывайте как с Вами обучающиеся могут связаться (телефон, адрес почты, электронная школа и т.д.), кто, когда и каким образом (вайбер с фото, прикрепить в электронную почту, в личную почту и т. д.) присылает работы на проверку.

2.9. Тренировочные упражнения тоже могут быть оценены путем проверки прикрепленных файлов (выборочно с целью контроля выполнения заданий обучающимися, требующими систематического контроля; выставляются только положительные отметки).

2.10. Тесты на промежуточном этапе - контроле теоретического материала (оценки выставляем всем обучающимся).

2.11. Тренировочный тест (один за несколько уроков может быть выставлен учителем выборочно без отрицательных отметок).

2.12. Соблюдается обязательность базового уровня и возможна вариативность в наращивании содержания за счет дополнительного материала и т.д., а для слабых детей возможен, например, лишь просмотр его без заданий. Для 9 и 11 классах есть возможность вводить задания для подготовки к ГИА (для тех, кто сдает).

2.13. Повышаем мотивацию к освоению учебного материала.

2.14. В записях электронной школы *четко должно быть определено и разграничено,* какой учебный материал представляет классную работу в онлайн, оффлайн или самостоятельную работу обучающегося в рамках расписания уроков и содержание домашнего задания.

3. Составление домашнего задания

3.1. Домашнее задание меняет свой традиционный смысл, поскольку учащиеся в период дистанционного обучения выполняют большой объем заданий самостоятельно, следовательно, обязательная часть должна содержать необходимое и достаточное количество заданий для формирования навыков по учебному предмету. Объем домашних заданий должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

3.2. Затраты времени на его выполнение по всем предметам одного учебного дня не должны превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10. п. 10.30).

3.3. При использовании компьютера: во 2 - 3 классах – 20-25 мин., в 5-9 классах – 30-35 мин., 10 - 11 классах – 35 мин.

3.4. В 1 классе – творческие задания по материалам урока. Вариантами домашнего задания могут быть слушание музыки, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам, просмотр видеоуроков, учебных и документальных видеороликов, выполнение физических упражнений и др.

4. Записи в журнал

4.1. Записи во все виды журналов (классные, в том числе электронные, внеурочной деятельности) ведутся в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, расписаниями уроков и занятий внеурочной деятельности, скорректированными на период дистанционного обучения.

4.2. В журнале ведется учет уроков, проведенных во всех формах дистанционного обучения (ДОТ, ЭО, К и контроль). Количество часов по учебному предмету, учтенных в классном журнале = количество уроков по учебному предмету в расписании занятий = количество часов, отраженных в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету = количеству часов по учебному предмету в учебном плане на год = количеству часов по учебному предмету в учебном плане основной образовательной программы соответствующего уровня.

4.3. В графе «Что пройдено на уроке» учитель делает запись темы урока (занятия).

4.4. В графе «Домашнее задание» учитель записывает содержание задания, номера страниц, задач, упражнений с отражением специфики выполнения домашнего задания, например: «*Повторить…»; «Изучить …», «Составить план к тексту», «Изучить тему, составить и (или) заполнить таблицу », «Выучить наизусть», «Ответить на вопросы», «Написать сочинение на тему ____», «Подготовить реферат на тему …», «Выполнить рисунок»*. Если в рамках выполнения домашнего задания предполагается использование электронных ресурсов, то указывается ссылка на соответствующий ресурс с указанием действия ученика, например: *«Пройди тест по ссылке _____», «Посмотри видеоурок по ссылке _____», «Подбери материал по теме «Русские народные сказки», используя ссылку _____»*, «*Выполни гимнастические упражнения на развитие икроножных мышц, используя ссылку _____»* и др.

4.5. Учителя, работающие в первых классах в режиме дистанционного обучения, в графе «Домашнее задание» могут указать необходимые действия ученика и ссылки, которыми родители (законные представители) первоклассников могут воспользоваться в целях более полного понимания и изучения темы.

4.6. При проведении урока в режиме онлайн в графе «Домашнее задание» дополнительно к сформулированному домашнему заданию может указываться ссылка для подключения к следующему онлайн уроку.

4.7. Темы контрольных, практических, лабораторных и других работ учитель записывает в классный журнал в соответствии с тематическим планированием.

4.8. Текущая отметка, полученная обучающимся, выставляется в графу журнала, соответствующую теме учебного занятия.

Приложение 1

5 класс. Физика (пропедевтика) Форма - оффлайн

Тема урока: «Какие бывают звезды? Галактики. Вселенная.»

Цель урока: развитие представления о масштабах и структуре Вселенной

Задачи: 1. Формировать представление учащихся о составе Вселенной, о видах галактик.
2. Формировать умение поиска и обработки информации

Задание на уроке:

Работаем по плану:

- Удивляемся масштабам космических объектов: Сравнительные размеры объектов во Вселенной
- Изучаем тему Галактика и галактики на страницах курса “С астрономией на ты”.

Домашнее задание: выполняем в рабочей тетради упражнения 3.10, 3.11.

Отправляем ответ через ЭШ или письмо на адрес ___@mail.ru в виде:

- № 3.10 - номера верных утверждений.
- № 3.11 –
- 1. Номер верного ответа.
- 2. Перечисление через запятую объектов в нужном порядке.
- 3. Номер верного ответа.

**** Желающим (выполнение необязательно):***

Знакомимся с современными представлениями о Вселенной Современное понятие о Вселенной

Рисунок 1. Пример внесения записей в электронный журнал

Приложение 2

Шаблоны плана-конспекта урока по ФГОС НОО, ООО, СОО

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Класс

Раздел «

№ урока (уроков). Тема (темы уроков) «

Время выполнения:

Цели (с позиции обучающегося):

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. (например, изучить новые понятия …, процессы…, законы…., орфограмму …. и т.д.)

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины (например, научиться применять правило.. в …, применять формулу в …., орфограмму в …., освоить вычисление …, научиться решать … элемент задачи, научиться работать со …схемами учебника для формулирования нового понятия, научиться работать с …электронным ресурсом для …освоения нового понятия, навыка…и т.д.)

1. Мотивационный этап.

   Это интересно! (факт в текстовой форме, краткий видеосюжет не более 1-2 мин., проблемный вопрос и т.д.)

2. Изучение нового материала

   Новые понятия, термины, законы, умения для освоения: ……

   Форма промежуточного контроля: тест, письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы и т.д.) – проверка учителем.

   Форма итогового контроля по разделу: контрольная работа (в соответствии с рабочей программой)

Маршрут работы

1. Этап актуализации знаний по предложенной теме (для чего в дальнейшем нужно это содержание в изучении раздела, что объясняет и т.д., - 1-2 предложения)
2. Изучение теоретического материала

- Прочтите **в учебнике** параграф ….. , стр. …. . Обратите внимание на …..
- Дополнительный материал (изучите опорный конспект по теме, прочтите конспект учителя, посмотрите видеоурок, прослушайте аудиозапись лекции, видеозапись учителя по теме, прямое включение учителя и т.д.)

3. Работа с тетрадью по теории

   Выпишите в тетрадь и запомните:

   (выпишите в тетрадь определения …., подчеркните в них ключевые слова, запишите закон и т.д. – простейшие действия с текстом, требующие понимания и заучивания базового основного!!! теоретического материала темы)
4. Первичное закрепление нового знания

   Тренировочные задания (на понимание теоретического материала – задание только по базовому материалу учебника!):
   - Ответьте на вопросы № …к параграфу,
   - Выполните по образцу, алгоритму, заполните пропуски в заданиях и т.д.
5. Самостоятельная работа и проверка по эталону (ключу) (в определенный день прикрепляется ключ для самопроверки).
6. Рефлексия. Выявление затруднений (включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций).

   Посмотрите на цели к урокам и напишите учителю ответы на вопросы:
   - Достигли ли цели, освоили новое содержание?
   - В чем испытываете затруднение?
   - Удовлетворены ли достигнутым результатом?
7. Коррекция базовых знаний по рефлексии обучающихся класса – консультации письменно или устно (комментарии, рекомендации в расширенном «Домашнем задании» в текстовом окне или прикрепить файл, записи в форуме, чате, дополнительные задания группе детей с краткими пояснениями)
8. Промежуточный контроль (проверка освоения теоретического материала): тест с автоматической проверкой и выставлением оценок каждому обучающемуся.

Тип №2. Урок рефлексии

Класс

Раздел «

№ урока (уроков). Тема (темы уроков) «

Время выполнения:

Цели (с позиции обучающегося):

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия (перечислить) и скорректировать при необходимости.

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта (например, научиться находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и т.д.)

Маршрут работы

1. Мотивационный этап.

- Это интересно! (факт в текстовой форме, краткий видеосюжет не более 1-2 мин., проблемный вопрос и т.д.)

2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия

Самопроверка по образцу, ключу (к предыдущему заданию).

3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Выполните работу над ошибками:

- Выпишите задания, в которых допущены ошибки
- Запишите, на какое правило, закон, орфограмму допущена ошибка
- Определите для себя способы разрешения проблемы, затруднения, ошибки (выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии по разрешению возникших затруднений):

- найдите правило в тексте учебника,
- посмотрите предложенный материал из предложенного к изучению темы (предыдущий урок),
- посмотрите ***дополнительный материал*** (аудиозапись лекции, видеозапись учителя по теме, текстовый материал),
- найдите в интернете материал в более понятной форме;
- позвоните или напишите учителю (в вайбере, электронной почте и т.д., в том ресурсе, по которому осуществляется связь с учителем)

4. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

- Включение в систему знаний и умений (желательно дифференцированно по уровню сложности).

Желателен дополнительный теоретический или практический (алгоритмы решений, объяснения, видеоматериал, тексты) материал для закрепления темы или для выполнения практических заданий)

Новые умения для освоения: ……

Тренировочные задания:

- Выполните по образцу (базовый уровень обязателен для всех): образец прилагается – пример, предложение, задача или ее элемент и т.д.)
- Выполните упражнения и проверьте свои ответы с ответами к заданиям (повышенный уровень обязателен для обучающихся, претендующих на 4 и 5):

без образца комбинированные задания с включением элемента новой изучаемой темы, заданию более сложного уровня

Обязательно учитель указывает ответы к заданиям без решения (элемент самоконтроля для обучающихся)

5. Рефлексия. Выявление затруднений (включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций).

Посмотрите на цели к урокам, успешность выполнения тренировочных заданий и напишите учителю ответы на вопросы:

- Достигли ли цели, освоили новое содержание?
- Какие номера заданий базового и повышенного уровня не совпали с ответом?
- В чем испытываете затруднение?
- Удовлетворены ли достигнутым результатом?

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Класс

Раздел «

№ урока (уроков). Тема (темы уроков) «

Время выполнения:

Цели (с позиции обучающегося):

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре (например, научиться (закрепить умения) обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научиться видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения и др.).

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. (например, научиться структурировать полученное знание, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научиться видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы и др.)

Маршрут работы

1. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Обзор (комментарии) выполнения тренировочных заданий (по рефлексии обучающихся, по выборочной проверке работ, письмам и т.д.)

2. Постановка учебной задачи (задания творческого типа).
3. Выполните задания:
   - Составьте сравнительную таблицу ….
   - Составьте опорный конспект …
   - Проанализируйте … и ответьте на вопросы…
   - Определите черты сходства и различия между ….. Сделайте вывод о …..
   - Составьте картосхему …
   - Напишите стихотворение …
   - Выполните задания викторины …
   - Составьте вопросы по теме… в передачу «Что? Где? Когда?»
   - Составьте план экскурсии по теме…
   - Если бы Вы были экскурсоводом в музее …, о чем бы Вы рассказали по теме….
   - Найдите интересные факты о….
   - Выполните мини-проект…
   - Конференция …
   - Найдите ошибки в работах обучающихся (фрагмент прилагается)
   - и т.д. по техническим возможностям учителя и обучающихся
4. Подготовка к контролю знаний (форма контроля по рабочей программе)
   - примерные контрольные работы,
   - примерные тесты,
   - виды работ с комментариями,
   - комментарии к выполнению каких-либо заданий и задач и т.д.

Если контроль знаний по этому разделу не предусмотрен, то дать творческие работы для следующего урока (или ранее предварительное задание) с контролем выполнения и отметками всем обучающимся.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Содержательная: проверить знания, умения, приобретенные навыки и осуществить самопроверку.

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль (например, продолжить обучение детей способам самоконтроля).

Маршрут работы

1. Выполните самостоятельно работу
   Текст задания
2. Осуществите самопроверку.

- Укажите номера заданий, выполненные с Вашей точки зрения верно:
- Укажите номера заданий, выполненные с Вашей точки зрения с ошибками:
- Укажите задания, с которыми не справились:
- Поставьте себе отметку.

Примечание: то, что выделено красным цветом, удаляете для обучающихся (это требования ФГОС к этим типам урока с выборкой для дистанционного обучения).

Зам. директора по УВР Е.В. Бускина